



Reconstruir el pacto educativo global desde la indagación apreciativa

Miriam Subirana
miriam@miriamsubirana.com



Miriam Subirana es doctora en Bellas Artes por la Universidad de Barcelona. Autora de varios libros de crecimiento personal y espiritual. Su último libro: es *Meditación contemplativa. Presencia, gozo y silencio* (Barcelona, 2020). Formadora en *Indagación Apreciativa*. Acompaña a congregaciones religiosas en su florecimiento comunitario y a muchísimas personas mediante retiros de meditación contemplativa al estilo de Franz Jalicis.

El Pacto Educativo Global es una invitación del papa Francisco a responder con urgencia a un mundo que necesita ser humanizado y que, en armonía con el medio ambiente, como algo inherente al propio ser, es una invitación a vivir desde la ecología integral (*Laudato Si*) y para esa transformación, la educación de los niños y de los jóvenes se presenta como imprescindible. Necesitamos crear «aldeas educativas», necesitamos trabajar en red, fortalecer la escucha y acoger al diferente (*Fratelli Tutti*).

Necesitamos crear «aldeas educativas», necesitamos trabajar en red, fortalecer la escucha y acoger al diferente

El 2020 detuvo muchas iniciativas, pero impulsó otras; entre ellas tuve la oportunidad de participar en el encuentro de 700 líderes de instituciones educativas y de congregaciones cuya misión principal es la educación. Tuvimos participantes de 68 países. El encuentro se dio en tres días seguidos y en cuatro idiomas.

En esta época donde los retos de la interculturalidad y de las diferencias se agrandan, el diálogo es clave para construir



Creamos sueños comunes para ver temas en los que diseñar propuestas

puentes dentro la Iglesia, así como en las comunidades en las que servimos. El Pacto Global de Educación es una invitación a trabajar en red, a fortalecer la escucha y a acoger al diferente.

Gracias a la *Indagación Apreciativa* hacemos aflorar la sabiduría de muchas voces. Nos centramos en un tema afirmativo que declara lo que se quiere, no lo que no se quiere. En esta ocasión el tema central fue: unimos los esfuerzos en una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones. Reconstruimos el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna.

La *Indagación Apreciativa* conlleva en su seno las disciplinas de apreciar, indagar, dialogar, diseñar y planificar. En el seminario todos los participantes compartieron sus aspiraciones y esperanzas para convertirlas en propuestas afirmativas que nos lleven a vislumbrar unas pautas de acción para desarrollar en la práctica el Pacto Global de Educación. En el primer módulo incorporamos algunos elementos de la *Indagación Apreciativa* como: el cambio de mirada, el diálogo, centrarse en las fortalezas y oportunidades, en las aspiraciones y resultados. Indagamos para descubrir las fortalezas y qué estamos haciendo bien en relación con el Pacto, en relación con la ecología integral, en relación al cambio de mirada y al trabajo en red.

En el segundo módulo partimos de las fortalezas descubiertas para pasar a abrir nuevos horizontes, conectando con nuestras aspiraciones individuales, congregacionales y colectivas. Creamos sueños comunes para ver temas en los que diseñar propuestas en el tercer módulo. Terminamos este último módulo con declaraciones de aspiraciones de cada uno de los temas seleccionados y unas pautas para la acción.

En el transcurso de los tres módulos impulsamos el liderazgo participativo que facilita la alianza educativa, la autoorganización y el hacer aflorar la sabiduría colectiva. Un liderazgo que ofrezca espacios y modos de decisión conjunta para afrontar retos comunes.

La *Indagación Apreciativa* acompaña en los cambios de narrativa necesarios en las propias organizaciones, de manera que impulsemos una narrativa de vida, de co-creación, de apertura e inclusión, una narrativa inspiradora y que reavive el sentido. Una narrativa de comunicación apreciativa y no-violenta, una narrativa que construya puentes y vínculos para relacionarnos entre nosotros y con el entorno fomentando así la alianza educativa.

Con la *Indagación Apreciativa* nos hacemos conscientes:

- del poder de la palabra que transforma, inspira y abre.
- de la imagen generativa que nos atrae hacia el futuro que queremos co-crear.
 - de que aquello en lo que uno se centra crece; por tanto, centrémonos en el núcleo positivo de lo que nos enriquece y da sentido a nuestro ser y hacer.
 - del principio heliotrópico por el cual los sistemas vivos van hacia la luz, hacia lo que les da vida.
 - del poder del diálogo donde se da un flujo de significados compartidos.
 - del poder de la pregunta que abre nuevos horizontes.

Durante los tres días de encuentro, se creó un gran sentido comunitario. Compartieron lo que les da energía y en los diálogos se vivió la capacidad de ser creativos, innovadores y de contagiar positivamente a otros. Fue una experiencia real de lo que pretende el Pacto Educativo.

Se crearon 68 declaraciones de aspiraciones, que posteriormente agrupamos en diez ejes temáticos. De ellas surgieron pautas de acción. Las declaraciones ponen de manifiesto el necesario cuidado de las relaciones, la construcción de comunidades y aldeas educativas, el impulso de los liderazgos, el trabajo en red, la corresponsabilidad como actores del cambio y los proyectos educativos que cultiven una ecología integral. Todas ellas construidas sobre la esencialidad de la misión pastoral de las obras educativas.

Reproduzco aquí un par de declaraciones de aspiraciones y algunas pautas de acción.

- Nuestra escuela es **abierta** a todos. Desde su propia identidad crea vínculos, teje relaciones y conecta con la realidad. En ella, **todos** participamos disfrutando de la diversidad, la abundan-





cia, la novedad y el cambio. Cada uno es importante y se compromete con el despliegue del potencial de toda persona que la habita, siendo especialmente oportuna para los «descartados» de nuestra sociedad. Es una escuela «humana» que se emociona ante la sonrisa de un niño, expresa lo que siente, acepta sus límites y tiene la valentía de priorizar lo que es importante.

- Crear un espacio dinámico abierto a todos, un lugar multicolor. Un lugar de encuentro inclusivo donde la gente venga a compartir su experiencia para estimularse mutuamente, para aprender de las ideas de los demás, para reflexionar juntos sobre los problemas experimentados en el pueblo. Un espacio que es un lugar extraordinario donde todos se sienten parte de la construcción conjunta de nuestro desarrollo. Esta acción realizada es la expresión del proverbio africano que dice: «Solo vamos más rápido, juntos vamos más lejos; si quieres ir rápido ve solo, si quieres ir lejos ve acompañado».

Algunas pautas de acción:

- Repensar los fines de la educación y sus consecuencias en la dinámica escolar: un currículo con enfoque transversal y ambiental, una metodología enfocada en el cuidado del otro, un nuevo papel del docente.
- Cimentar la vocación educadora desde los valores evangélicos.
- No aceptar la dicotomía entre lo pastoral y lo académico. Frente a ello proponemos la iluminación curricular, orientada a integrar la fe y la vida, lo que nos exige integrar las distintas áreas y disciplinas. Dicho de otro modo: integración de lo pastoral en el currículo.
- Construir una escuela en clave de pastoral que impregne todo el currículo.
- Empezar un discernimiento comunitario para elaborar un currículo común.
- Trabajar un currículo que incluya la implicación en los problemas sociales globales (Objetivos de Desarrollo Sostenible).
- Profundizar y aplicar los principios vitales del Pacto Global Educativo y lo que implica, para llevarlo a la práctica educativa como equipo, tejiendo redes.
- Con la coordinación de la Organización Internacional para la Educación Católica, la UISG, crearemos asociaciones entre las alianzas y redes existentes.
- Crear una red internacional de formación de educadores en las líneas estratégicas del Pacto Educativo Global.
- Establecer redes de comunicación con otras escuelas católicas.
- Organizar la creación de reuniones virtuales internacionales según temas.
- Vincularnos con redes existentes para trabajar por el bien común y para la defensa de la vida.
- Crear una plataforma de comunicación que nos vincule en proyectos educativos comunes.

La Comisión de Educación de la Unión de Superiores y Superioras Generales, UISG y USG, tiene un documento de 14 páginas que incluyen todas las declaraciones de aspiraciones y pautas de acción que surgieron del seminario. Este será distribuido a los participantes para seguir trabajando en hacer realidad las aspiraciones y pautas de acción compartidas.