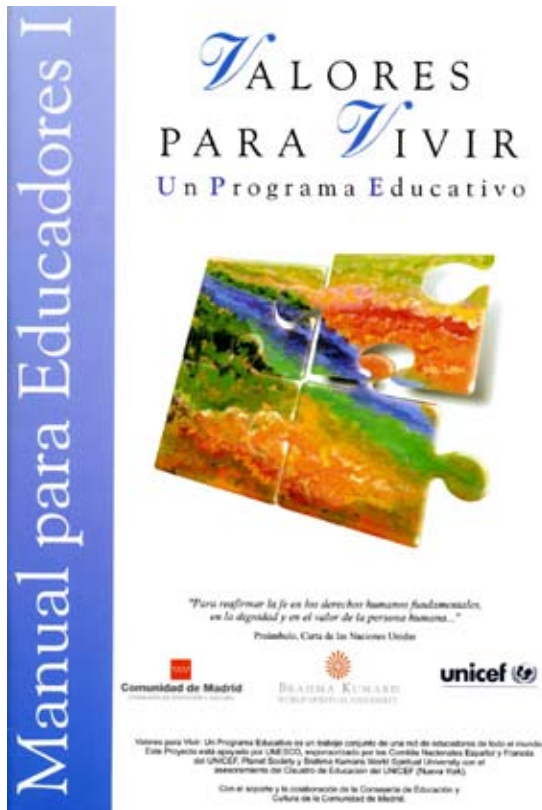


MANUAL PARA EDUCADORES I, VALORES PARA VIVIR



Editado por Brahma Kumaris y UNICEF

1ª edición 1996

2ª edición 1998

número de páginas 92

ISBN 84-923166-3-2

Sean cuales sean nuestras creencias religiosas, o, simplemente, nuestros principios éticos, nuestras ideas sociales y políticas, hemos de reconocer que el valor de la vida, es fundamento de todos los demás. Nadie puede disponer de la vida ajena, y menos que nadie los Poderes públicos, por lo que inequívocamente rechazamos, en este final de siglo, la pena de muerte y las guerras, "civiles" o internacionales. Quienes persisten en defender - o propugnan por restablecer - penas de esa índole, o de "legitimar" guerras - con el pretexto de su carácter "defensivo", en circunstancias extremas -, nos hacen correr el peligro de un retorno a la barbarie y requieren tratamiento psiquiátrico o, por lo menos, educativo. También, aunque la cuestión es más compleja y delicada, lo requieren quienes propugnan la extensión del aborto no terapéutico o de la eutanasia activa.

Pero no se trata, sólo y obviamente, de la mera vida física, sino de una vida en plenitud, abierta a las tres religiones sustanciales que analizó egregiamente Xavier Zubiri: la religación con los demás seres humanos, la religación con las cosas que nos sostienen y nos sustentan, y la religación con lo absoluto, con lo trascendente, con Dios, para muchos creyentes, de distintas confesiones.

Principalmente, confieso mi sintonía, sincera y profunda, con la declaración de la Universidad Espiritual Mundial Brahma Kumaris, sobre "Valores para Vivir", prioritariamente, la honestidad, la humildad o sencillez, la generosidad, la tolerancia, el respeto, la cooperación, el amor, y, en suma, la paz.

Quienes luchamos por acabar con el drama -tragedia, en muchos lugares y momentos- de que son víctimas millones de seres humanos, y principalmente los más débiles o marginados -mujeres, niños, refugiados, ancianos-, sabemos que sólo una inmensa movilización universal y conjunta de todas las Iglesias, confesiones religiosas, corrientes de espiritualidad liberadora, Organizaciones no Gubernamentales, portadoras de esos valores para la vida y transformadoras de estructuras socio-económicas inicuas, hará posible la construcción de una paz en la justicia

Joaquín Ruiz-Giménez Cortés
Presidente del Comité Español del Unicef Madrid
28 de Octubre de 1996

MANUAL PARA EDUCADORES I, VALORES PARA VIVIR

ÍNDICE		
VALORES PARA VIVIR: UN PROGRAMA EDUCATIVO		
Objetivos del Manual.	3	
Cómo usar el Manual.	3	
PROPÓSITO VALORES PARA VIVIR: UN PROGRAMA EDUCATIVO	8	
Declaración de los Derechos de los Niños.	9	
Pluralidad de los Valores en el Corazón del Sistema Educativo.		
Fay Chung.	10	
Mensaje de Don Joaquín Ruiz-Giménez Cortés.	11	
Consideraciones sobre la Educación en Valores: Brahma Kumaris.	13	
CAPÍTULO I: VALORES PARA VIVIR	15	
1. Valores en la educación.	16	
2. Compromiso del Liderazgo en la Educación.	18	
2.1. La Fuerza de una Decisión: Una Experiencia Personal.	19	
CAPÍTULO II: LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS VALORES: SESIONES Y ACTIVIDADES	21	
1. Cómo Generar un Buen Ambiente que Potencie la Comprensión de los Valores.	23	
2. Aspectos Fundamentales para Crear las Actividades. Cómo Introducir el Desarrollo de los Valores en el Aula.	24	
3. Algunos Ejemplos Concretos.	25	
4. Comunicación y Vivencia de los Valores en la Comunidad Educativa.	30	
CAPÍTULO III: EXPERIENCIAS	33	
RELACIÓN DE EXPERIENCIAS	34	
BANCO DE IDEAS	35	
UNA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN BASADA EN VALORES: ¿Enseñar o Aprender? Un Nuevo Enfoque de Aprendizaje en la Educación. Mary Lohmann. USA.	36	
Aprendices Reflexivos. Neil Hawkes. Reino Unido.	38	
Los Valores: Una Excelencia Educativa. Leela Agarwal. India.	40	
Los Valores en las Entrelíneas de los Contenidos. Márcia Maria Lins de Medeiros. Brasil.	41	
IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO: Reflexionar sobre los Valores y la Manera de Compartirlos. Samantha Fraser. Tanzania.	43	
IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: Una Propuesta con Futuro: Interacción de Toda la Comunidad Educativa a Través del Amor, el Entendimiento y la Apertura. Ruth Liddle. Malasia.	44	
Una Actuación con Fuerza, un Trabajo Efectivo, un Entusiasmo que se Expande. Encarnación Royo. España.	47	
VALORES, AMBIENTE Y COMUNICACIÓN: La Creación de un Ambiente de Entusiasmo y Felicidad: Facilidad y Éxito. Dominique Ache. Francia.	49	
LOS VALORES Y LAS EXPERIENCIAS PERSONALES: Una Nueva Esperanza: la Fuerza de los Valores. Dipty Naran. Sud África.	51	
La Experiencia Creativa del Silencio. Mária László. Hungría.	53	
Un Aprendizaje para la Vida: los Valores. Kristan Mouat. Nueva Zelanda.	56	
CAPÍTULO IV: LA EVALUACIÓN COMO PARTE DE UN PROCESO	59	
1. Cómo Enfocamos la Evaluación en la Educación en Valores.	61	
2. Factores a Tener en Cuenta. Qué y Cómo Evaluar: Saber Observar; Cuándo Evaluar y Quiénes Evalúan.	62	
3. Cuándo Evaluar y Quiénes Evalúan.	65	
4. Ejemplos de Evaluación.	68	
CAPÍTULO V: FORMACIÓN PARA EDUCADORES	73	
1. FORMACIÓN PERSONAL	75	
1.1 Cómo Empezar una Reflexión Sobre los Valores.	75	
1.1.1. Conocimiento de los Valores. Clarificar Nuestros Valores Personales.	76	
1.1.2. Las Actitudes y Papel del Educador. Qué Valores nos Ayudan.	76	
1.1.3. La Comprensión de los Procesos de Ajuste, Transformación, y Cambios que se Manifiestan en Cualquier Proceso de Innovación en el Aula.	79	
2. LA ACCIÓN EN EL AULA	80	
2.1. ¿Qué Valores Sustentan el Curriculum?	81	
2.2. Diferentes Lenguajes que el Educador Puede Introducir en el Aula.	81	
APÉNDICE I: BRAHMA KUMARIS.	83	
APÉNDICE II: MATERIAL DE SOPORTE EDUCATIVO.	85	
APÉNDICE III: BIBLIOGRAFÍA.	87	
APÉNDICE IV: DIRECCIONES DE INTERÉS.	89	
APÉNDICE V: AGRADECIMIENTOS.	92	